

**CERERE DE FINANȚARE – secțiunile D - H, max. 8-10 pagini,  
se completează, se semnează utilizând semnătura electronică, se salvează în format .pdf și se  
încarcă în platforma de depunere**

**D. DESCRIEREA PROBLEMEI**

*Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină:*

- (i) *rată a abandonului crescută;*
- (ii) *rată de absolvire scăzută;*
- (iii) *rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.*

Concluziile analizei de nevoi desfășurată în Școala gimnazială Strugari evidențiază faptul că acestea îi vizează prioritar pe elevi, problemele identificate la nivelul ciclului gimnazial sunt:  
-45% dintre elevii școlii noastre sunt în risc de abandon școlar, datorită resurselor insuficiente, a accesului redus la cunoștințe și surse de informare ale propriilor familii a anturajului nepotrivit a nesupravegherii de către părinți sau a plecării părinților la muncă în străinătate ;  
- rata abandonului școlar pe fiecare dintre ultimii 4 ani de la 3,07% la 5,95%;  
- rezultate slabe la Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a procent de promovabilitate la Evaluarea Națională sub 50%;  
- înregistrarea de absolvenți care nu participă la EN ( în medie câte 3-4 elevi pe generație);  
- lacune la nivelul competențelor , 10-12 % elevi corigenți în iunie și între 2-3% elevi repetenți;  
- 30 % elevii cu medii anuale între 5-7;  
- 85% dintre elevilor școlii noastre nu au o viziune asupra propriului viitor și nici un pala personal de dezvoltare și de traseu educațional.

Centralizarea rezultatelor și formularea concluziilor analizei de nevoi s-a realizat pe baza chestionare lor aplicate elevilor, profesorilor, părinților, interviurilor, analizelor SWOT, a rapoarte privind starea și calitatea învățământului la școala gimnazială Strugari pe ultimii 3 ani școlari , alte documente de referință.

Riscul abandonului școlar pentru elevii școlii noastre din clasele terminale ale ciclului gimnazial și pentru absolvenții din primii ani de liceu, în contextual actual crește cu 15-20 % de la an la an și pe fondul cauzelor de ordin social și de ordin psihologic care influențează elevul și familia lui în sensul părăsirii școlii în favoarea exploatării prin muncă a elevilor, în context familial, a perspectivei de lucru în străinătate, a iluziei de independență economică și financiară fără o calificare obținută prin studii. Pentru cel care a abandonat școala crește imediat riscul de delicvență juvenilă, de sărăcie și excluziune socială, pe tot parcursul vieții șansele de participare la viața socială, culturală și economică a societății sunt extreme de reduse.

Două treimi dintre elevii din clasa a VIII si a VII a la matematică și limba română nu obțin note de trecere la simulările lunare pe modelul testelor aplicate la Evaluarea Națională, nu fac față activităților școlare datorită incapacității, refuză să învețe, invocând lipsa motivației, de aceea rezultatele nu sunt în concordanță cu capacitățile.

Pe lângă factorii biologici (vârsta, dezvoltarea fizică, potențialul de muncă) și factorii psihologici (dezvoltarea intelectuală, atitudinea, aspirațiile, etc.), un rol la fel de important îl au factorii sociali și factorii pedagogici (mediul familial, cadrul didactico-material al școlii, resursele disponibile, etc.).

Profesorii noștri țin cont de contribuția specifică a fiecărui factor și intervin pentru a asigura condițiile necesare reușitei școlare, însă competente digitale pentru utilizarea metodelor nonformale, interactive, moderne în procesele de învățare ale cadrelor didactice trebuie să îmbunătățească și actualizate.

Cauzele eșecului școlar se datorează și modelului oferit de societate dar mai ales de familie care afectează într-un procent ridicat performanța și tranziția elevului către liceu, prin nivelul propriu de educație, venituri familiale, ocupație, nivel cultural, presiunile familiale, structura familiei, mediul de rezidență .

Elevii care se confruntă cu eșecul școlar vor avea de suportat consecințele negative ale acestuia nu doar în plan psihologic individual, ci și în plan social afectând dezvoltarea individului de-a lungul întregii vieți.

**E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI**

**E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).**

**Obiectivul general** al proiectului urmărește: creșterea nivelului de cunoștințe ale elevilor, formarea aptitudinilor și competențelor necesare pentru încurajarea tranziției de la viața de gimnaziu la învățământul liceal/profesional; îmbunătățirea predării-învățării-evaluării prin digitalizarea procesului educațional și acțiuni de prevenire și de intervenție asigurate prin servicii de consiliere și orientare școlară și profesională de sprijin școlar și extrașcolar cu scopul reducerii abandonului și creșterii reușitei școlare a elevilor de gimnaziu .

Prezenta propunere de proiect urmărește prin obiectivul asumat să creeze un cadru instituțional adecvat realizării unor programe remediale care să contribuie la creșterea gradului de participare al elevilor la viața activă a școlii . Acest lucru se va realiza prin creșterea numărului de elevi care își continuă studiile în ciclul

superior gimnaziului ca urmare a programelor remediale, de consiliere și orientare vocațională, de dezvoltare personală, dar și a celor extracuriculare.

**Obiectivele specifice proiectului:**

O1. Reducerea ratei abandonului școlar până la 3 % în următorii 3 ani școlari prin integrarea în mediul favorabil învățării a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, prin participarea acestora până în anul 2025 la programe extrașcolare menite să le crească motivația pentru învățare.

O2. Îmbunătățirea situației la învățătură și a promovabilității prin participarea unui număr de 40 elevi la un program de educație remedială .Prin această activitate se dorește detectarea și umplerea lacunelor la disciplinele de Evaluare Națională în vederea creșterii șanselor de a promova acest examen.

O3. Creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională cu 10% în următorii 3 ani  
O4. Creșterea ponderii mediilor peste 6,00 și a procentului de promovare la examenul de EN pentru cel puțin 10 elevi anual.

O5. Consolidarea relației elevi - părinți - școală prin implicarea până în anul 2025 a cel puțin 30% dintre părinții din grupul-țintă în activități de informare.

**E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.**

**Grupul țintă principal** al proiectului este format din: (40 elevi din clase de nivel gimnazial în risc de abandon școlar (din care 22 cu prezență scăzută la școală care au și rezultate scăzute la învățătură, 6 elevi cu CES și 2 care au repetat cel puțin un an școlar).

**Alte grupuri țintă implicate:**12 cadre didactice și 2 personal auxiliar; 1 mediator școlar și 1 consilier școlar și 30 părinți.

**Beneficiarii direcți ai proiectului** vor fi 40 de elevi ai claselor a V-a– a VIII-a care frecventează cursurile în fiecare an școlar de proiect . Situația școlară, educațională, socială și financiară a acestora este una precară, din cauza nivelului scăzut de educație din familie, dar și faptului că provin din familii dezorganizate și medii defavorizate. Elevii sunt cu vârste cuprinse între 10-16 ani.

**Beneficiarii direcți** sunt de asemenea și ceilalți 51 de elevi din gimnaziu care nu sunt incluși în grupul țintă.

**Beneficiarii direcți** - cadrele didactice și personal auxiliar cuprinde 8 profesori, care au insuficiente competente digitale și pentru utilizarea metodelor nonformale, interactive, moderne în procesele de predare și învățare; 30 de părinți implicați în activități de consiliere, dintre care 60% au studii gimnaziale și 10 % au doar studii primare.

Beneficiarii indirecti ai proiectului sunt toate , cadrele didactice ale unității școlare, părinții elevilor implicați în proiect, membrii comunității locale, partenerii educaționali. Comunitatea va fi cea care va beneficia de rezultatele proiectului, prin copii bine pregătiți, comportamente îmbunătățite.

**E3. Detaliați activitățile propuse în proiect<sup>1</sup>, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesiunea logică a activităților.**

#### ACTIVITATI MATE

**Activitatea 1 .Activități de screening** al elevilor din clasele V- VIII ce constau în aplicarea unui ansamblu de procedee și tehnici de investigație în scopul identificării de prezumpție a unei boli, anomalii și a unui factor de risc de către personal specializat. Pentru elevii identificați în risc diriginții claselor completează Fișa de observare pe baza chestionarelor specifice. Activitățile se vor realize la începutul fiecărui an școlar de proiect , 2022-2023,2023-2024, 2024- 2025.

**Beneficiarii direcți:** 91 elevi ai claselor V-VIII din care 40 din grupul țintă

**Resurse umane:** 4 profesori diriginți;1 consilier școlar; 1 mediator școlar; 2 personal auxiliar

**Resurse materiale :** fișe de observare; laptop-uri; chestionare

**Responsabilități:** coordonatorul de proiect împreună cu contabilul/responsabilul de achiziții vor contracta doi furnizori de servicii specializate în screening .

**Data și locul de desfășurare:** lunile septembrie ale anului 2022; 2023; 2024; sali de curs,

**Beneficiarii indirecti:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea

**Activitatea 2. Înregistrarea copiilor în risc de abandon școlar** și introducerea datelor în Observatorul Școlii o platformă unică unde vor fi încărcate și planurile educaționale de intervenție întocmite la fiecare disciplină de studiu și planurile ajustate funcție de progresele elevilor de către prof.diriginți; profesorii ce predau la clasele de gimnaziu.

Actualizarea datelor privind înregistrarea elevilor în risc de abandon școlar pe tot parcursul celor trei ani de proiect, . 2023-2024; 2024-2025 de câte ori se impune .

**Beneficiarii direcți:** 40 elevi din grupul țintă ai claselor V-VIII

**Resurse umane :** 4 profesori diriginți , 6 profesori ce predau diverse discipline la clasele respective diriginți; 1 profesor de TIC; 1 personal auxiliar

**Resurse materiale:** bază de date elevii; laptop-uri; planuri de intervenție;observatorul școlii.

**Responsabilități:** secretarul școlii introduce datele statistice; coordonatorul proiectului și profesorul de TIC,

coordonează și verifică completarea corectă și la timp a Observatorului școlii.

**Data și locul de desfășurare:** luna octombrie a fiecărui an de proiect, la secretariatul școlii

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea

**Activitatea 3. Introducerea datelor în SIIIR,** raportarea datelor statistice și a altor date cerute de SIIIR cu respectarea termenelor .

**Beneficiari direcți:** 91 elevi ai claselor V-VIII din care 40 din grupul țintă

**Resurse umane:** 4 profesori diriginți; 1 personal auxiliar;

**Resurse materiale:** bază de date cu elevii școlii ; laptop-uri

**Responsabilități:** secretarul școlii introduce date în SIIIR, coordonatorul proiectului verifică corectitudinea introducerii datelor și a raportărilor .

**Data și locul de desfășurare:** în fiecare lună de proiect funcție de cerințe secretariatul școlii

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea.

#### **ACTIVITATI DE PREVENIRE**

**Activitatea 4.** Activități de consiliere individuală și de grup a elevilor, părinților și cadrelor didactice

Într-o lume care se orientează tot mai mult pe cooperare, lucru în echipă, toți elevii au nevoie de cunoștințe de inteligență emoțională. Acest lucru presupune să învețe să comunice, să aplice strategii de rezolvare a conflictelor, să ia decizii cu mintea limpede de emoții negative și să știe să stabilească relații sănătoase. Prin intermediul acestei activități ne propunem să realizăm :

**a) Activități de dezvoltare personală individuale și de grup** în paralel cu utilizarea unui instrument adaptat vârstei, pentru elevi, care să îi facă mai responsabili față de obiectivele educaționale, automat personale, pe care și le propun, prin crearea unui plan personal de dezvoltare personală.

În cadrul activității va fi abordat refuzul și eșecul școlar; adaptarea școlară; orientarea vocațională; tehnici de intervenție în cazul depresiei, anxietății, dezvoltarea abilităților socio-emoționale, autonomie, perseverență, comportamentelor juvenile, creativitatea și stimularea creativității; stabilire unor obiective; motivarea elevilor și nu numai.

**b) Întocmirea și actualizarea planului personal de dezvoltare personală pentru fiecare elev** Activitatea își propune trasarea unei direcții personale pentru fiecare elev în acord cu aptitudinile, aspirațiile și nevoile acestora. Prin stabilirea unor obiective pe termen scurt, mediu și lung, elevii ajung să înțeleagă importanța îmbunătățirii rezultatelor educaționale, pentru a-și putea atinge obiectivele personale; Elevii beneficiind de sprijinul dirigintei și al consilierului școlar își vor crea propriul plan de dezvoltare personală folosindu-se de instrumentele de lucru din clasa virtuală sub îndrumarea profesorului de TIC. În acest sens fiecare elev va avea stabilite obiective SMART pe termen scurt, mediu și lung atât pe plan personal, cât și educațional. Pentru fiecare obiectiv pe termen scurt vor fi stabilite acțiuni pentru care se va raporta progresul cu o frecvență lunară la orele de dirigenție .

Consilierul școlar v-a acorda în medie câte o oră pentru fiecare elev/ an de proiect .

Activitatea va avea ca rezultat câte un plan de dezvoltare personală pentru fiecare elev, plan ce va fi revizuit în funcție de realizarea obiectivelor, la începutul fiecărui an, din cei trei de proiect.

**c) Activități de consiliere pentru prevenirea eșecului și absenteismului școlar**

Implementarea unui program de acțiuni psiho- socio – educative de diminuare a abandonului școlar axat pe 2 segmente:

1. Activități complexe de instruire și consiliere psihologică.

2. Implicarea părinților în programele de intervenție și diminuare a abandonului școlar

Acestea constau în :

- consilierea individuală a elevilor privind prevenirea/ reducerea absenteismului, abandonului școlar la solicitarea cadrelor didactice, care să răspundă nevoilor;
- consilierea de grup a elevilor privind prevenirea/ reducerea absenteismului, abandonului școlar la solicitarea cadrelor didactice/ consiliului de administrație al școlii;
- realizarea în școală a unor activități de consiliere individuală/ de grup pentru părinții elevilor
- realizarea de ateliere bilunare de lucru cu părinții și elevii aflați cu probleme de absenteism școlar, astfel încât să poată fi identificată cauza majoră care îl determină pe elevi să absenteze masiv
- implementarea unui program de mentorat și sprijin colegial între elevi;
- consilierea psihopedagogică a profesorilor cu privire la această categorie de elevi, care vizează cunoașterea și utilizarea proiectării unor planuri de intervenție individualizată și personalizată a elevilor, utilizarea unor tehnici de învățare activă și incluzivă cu scopul de a crește motivația elevilor , facilitarea învățării.

**d) Implementarea activității proiectului „ Fac ce vreau , dar știu ce fac!„** , priect de inormare a unor abilități de viață, necesare luării unor decizii informate , corecte și responsabile în legătură cu consumul de tutun, alcool, droguri .

**Beneficiari direcți:** 40 elevi ai claselor V-VIII; 30 de părinți ai elevilor din grupul țintă; 12 profesori ; ceilalți elevi ai claselor de gimnaziu

**Resurse umane** – 4 diriginți, 1 consilier școlar

**Resurse materiale/** logistică ecran touch interactiv, chromebook-uri, materiale auxiliare / soft de conținut

educațional, fișe de lucru, materiale de birotică materiale specifice activităților de consiliere , cabinet de consiliere dotat cu laptop, canapea covor, birou și mobilier specific cabinetului de consiliere școlară

**Responsabilități:** coordonatorul de proiect monitorizează desfășurarea activităților, contabilului întocmește documentația necesară plății orelor consilierului și achiziționează materialele necesare .

**Data și locul de desfășurare:** sesiunile de consiliere și dezvoltare personală a elevilor, părinților și cadrelor didactice vor fi organizate în cadrul unității de învățământ după un program agreat anterior cu fiecare categorie de beneficiar astfel:

- câte o activitate de consiliere de grup / clasa / fiecare lună de proiect ;
- câte un atelier lucru cu părinții și elevii o dată la 2 luni de proiect ;
- consilierea de grup a profesorilor / o activitate / lună de proiect;
- activității în cadrul proiectului „, Fac ce vreau , dar știu ce fac!„/ câte două /semestru școlar / clasă ;
- în cabinetul de consiliere școlară - minimum câte o oră consiliere individual pentru fiecare elev din grupul țintă / an de proiect.

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitate

## ACTIVITĂȚI DE INTERVENȚIE

### **Activitatea 5 Activitate pedagogică și de sprijin - Școala după școală din weekend cu o o porție hrană / participant**

În cadrul acestei activități elevii vor beneficia de ore de pregătire suplimentară la limba română și la matematică, în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și pentru creșterea procentului de promovare la EN. Cadrele didactice vor desfășura, în weekend, activități de pregătire suplimentară cu elevii din grupul țintă, întrucât transportul școlar nu poate fi asigurat în zilele obișnuite de curs, cei 40 de elevi din grupul țintă sunt dispersați ca și restul elevilor în cele 6 sate ale comunei Strugari, ce se întind pe o suprafață de 52 km pătrați cu o așezare radială față de Școala Gimnazială Strugari.

Se vor desfășura, pe discipline, următoarele ore suplimentare pe parcursul celor 3 ani de proiect:

- Limba română – 2 grupe x 2 ore/ săptămână;
- Matematică - 2 grupe x 2 ore/ săptămână;

**Beneficiari directi:** 40 elevi din grupul țintă ai claselor V-VIII

**Resurse umane:** 1 cadru didactic care predă limba și literatura română, 2 cadre didactice care predau matematică

**Resurse materiale/ logistică** ecran touch interactiv, chromebook-uri, materiale auxiliare / soft de conținut educațional, fișe de lucru, materiale de birotică

- oferirea unei mese calde pentru elevii participanți,;
- plata orelor efectuate de cadrele didactice ;

**Responsabilități:** cadrele didactice vor fi responsabile de progresul individual al elevilor concretizat prin rezultatele pozitive la final de an școlar și prin rezultatele înregistrate la evaluări curente și la examenul de EN de către elevii din grupul țintă;

**Data și locul de desfășurare:** săptămânal, fiecare dintre cele două grupe de 20 elevi /2 ore matematică /2 ore limba română / 1 clasă inteligentă .

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea

### **Activitatea 6. Organizarea și desfășurarea unor tabere de vară și de vizite de documentare**

Această activitatea va avea rolul consolidării coeziunii între elevi și cadre didactice și vor cuprinde activități de educație nonformală ( team-building, jocuri în natură, biblioteca vie, prevenirea consumului de droguri , activități și concursuri sportive etc.).

Scopul acestei activități este și de creștere a reușitei școlare, scădere a abandonului școlar e elevilor din grupul țintă și de a scoate pe aceștia din mediul familiar cu scopul de a se putea raporta la standardele actuale de viață

Pe perioada proiectului vor fi organizate anual tabere de vară de 5 zile la care vor participa câte 16 elevi din grupul țintă dintre cei care se vor evidenția prin participarea activă la activitățile remediale și care vor avea progresul școlar cel mai mare și 4 însoțitori ( mediatorul școlar, 2 cadre didactice, consilierul școlar).

Vizitele de documentare se vor efectua câte una pe an școlar fie la târgurile educaționale, fie sau și la diverse licee sau colegii din județ , pentru care absolvenții clasei a VIII a au opțiuni. Vor participa minim 30 de elevi din grupul țintă , dar pot participa și alți elevi interesați .

Aceste activități vor fi organizate de către cadre didactice.

**Resursele materiale** utilizate vor fi cele existente în cadrul locațiilor de desfășurare.

Pentru participant va fi asigurată cazarea, transportul și masa. Se vor desfășura pe litoralul Mării Negre. Se va identifica și angaja un transportator, un agent comercial pentru cazare care să îndeplinească condițiile necesare: sală de conferințe pentru activități , condiții de masă etc.

**Beneficiari directi:** 40 elevi din grupul țintă ai claselor V-VIII

**Resurse umane:** mediatorul școlar, 2 cadre didactice, consilierul școlar.

**Responsabilități:** cadrele didactice vor fi responsabile de des

**Data și locul de desfășurare:** taberele în vacanța de vară a fiecărui an de proiect , locație cu allinclusiv de pe litoralul românesc; vizitele de documentare, câte una pe an școlar funcție de organizarea târgurilor educaționale din județul Bacău.

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea.

### **7. Terapie prin artă**

Terapia prin artă este o modalitate de susținere și terapie deosebit de importantă atunci când vorbim de traumele copiilor, adolescenților expuși direct sau indirect bullying-ului.

Ne propunem activități de natură artistică, prin care elevii, să își exprime emoțiile de orice natură. Fie ca vorbim de pictură și desen, fie ca este vorba de modelaj în lut, origami sau reciclare creativă, dans, teatru etc. aceste activități vor deveni un mod de a se elibera de orice energie negativă sau, din contra, de a-și amplifica energia pozitivă. Activitățile vor fi stabilite de terapeut.

**Beneficiari direcți:** 40 elevi din grupul țintă al claselor V-VIII

**Resurse umane:** - terapeut specializat în arteterapie.

**Resurse materiale:** achiziția de servicii prin arteterapie

**Responsabilități:** coordonatorul de proiect împreună cu contabilul/responsabilul de achiziții vor contracta un furnizor de autorizat de arteterapie

**Data și locul de desfășurare:** 19 sedințe în cei 3 ani de proiect cu o frecvență de aproximativ la 2 luni; sălile de curs și clasele inteligente din cadrul școlii.

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea

### **Activitatea 8. Sport pentru toți !**

Participarea la activități sportive se corelează cu activitatea de consiliere individuală și de grup prin faptul că elevii au posibilitatea să-și dezvolte abilitățile de comunicare în echipă și de descoperire a altor aptitudini.

Participarea copiilor la activitățile sportive va contribui la echilibrarea și reglarea emoțională, dar și la dezvoltarea și promovarea atitudinilor, convingerilor, sentimentelor morale și comportamentelor prosoziale (fair-play, respect, colaborare, egalitate, spirit de echipă, prietenie).

Activitățile sportive și educative care vor fi desfășurate pe parcursul proiectului, cu elevii de la clasele gimnaziale, în afară de programul școlar, în ideea de a-i atrage tot mai mult către școală.

Pe lângă activitățile sportive, copiii se vor bucura de activități socio-educative, vor fi spectatori în cadrul evenimentelor sportive și vor participa la diferite experiențe alături de voluntari, care le pot fi model în viitor. Se vor organiza lunar competiții la nivel de școală pe diferite discipline ( fotbal, baschet, tenis etc.) în funcție de preferințele copiilor.

Participarea la cel puțin două competiții județene pe semestru / fiecare an de proiect .

**Beneficiari direcți:** 40 elevi din grupul țintă al claselor V-VIII ; elevii din ciclul gimnazial care nu sunt în grupul țintă;

**Resurse umane:** profesorul de educație fizică și sport; mediatorul școlar; părinți ce se oferă voluntari

**Resurse materiale:** terenul de sport al școlii amenajat cu suprafață sintetică și dotări pentru diverse discipline sportive ( fotbal, baschet, tenis, etc)

**Responsabilități:** coordonatorul de proiect împreună cu contabilul/responsabilul de achiziții vor contracta achiziția de suprafață sintetică și dotări precum și personal specializat în montarea suprafeței și dotărilor.

Profesorul de educație fizică și sport, responsabil cu înscrierea și participarea elevilor la concursurile județene și la cele locale;

**Data și locul de desfășurare:** săptămânal activități sportive extrascolare în weekend în zilele când se desfășoară activitățile terenul de sport al școlii amenajat

**Beneficiari indirecti.** părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea

## **DIGITALIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL**

### **Activitatea 9. Activitate de formare autorizată a cadrelor didactice pentru :**

#### **a) Utilizarea noilor tehnologii digitale în procesul de predare și învățare - Google Teacher și Microsoft Teacher**

În mod evident, profesorii școlii noastre au nevoie de un set de competențe specifice, care să le permită să valorifice potențialul tehnologiilor digitale, pentru a-și adapta și transforma modalitățile de predare-învățare-evaluare, pentru înțelegerea modalităților de prezentare a conceptelor prin utilizarea TIC; • însușirea metodologiei pedagogice privind aplicarea TIC în predarea constructivă a conținuturilor; • înțelegerea motivelor de ce unele concepte sunt învățate mai ușor/dificil și a modului în care tehnologiile pot redresa problemele elevilor; • însușirea cunoștințelor despre modul de utilizare a TIC în procesul de evaluare a performanțelor elevilor

#### **b) Utilizarea tablelor interactive în procesul de predare și învățare**

**Responsabilități:** cadrele didactice vor fi responsabile de progresul individual al elevilor concretizat prin rezultatele pozitive la final de an școlar și prin rezultatele înregistrate la evaluări curente și la examenul de EN de către elevii din grupul țintă;

**Resurse materiale:** achiziții servicii de formare autorizate/acreditate

**Beneficiari direcți** – 10 de cadre didactice din nivelul gimnazial, 91 elevi din ciclul gimnazial din care 40 din grupul țintă .

**Responsabilități:** coordonatorul de proiect împreună cu contabilul/responsabilul de achiziții vor contracta un furnizor de formare autorizată

**Resurse materiale:** achiziții servicii de formare autorizate/acreditate

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, celelalte cadre didactice din școală , comunitatea

### **Activitatea 10. Dotarea a două clase inteligente cu echipamente educaționale, programe informatice educaționale și platforme cu conținut educațional.**

Pentru buna desfășurare a activităților didactice vom achiziționa o serie de echipamente și software care să ajute la interactivitatea procesului didactic. Astfel, vom achiziționa dispozitive special concepute pentru procesul educațional, **Chromebook**. Aceste dispozitive sunt foarte ușor de folosit pentru ca rulează sistemul de operare Chrome, similar programului de navigare pe Internet Chrome, cu care atât profesorii cât și elevii sunt familiarizați. Aceste Chromebook-uri vor putea fi **încărcate cu ajutorul stației mobile**, și vor putea fi mutate de la o clasă la alta, în funcție de profesorul care vrea să le utilizeze. **Ecranul touch interactiv** va putea înlocui cu succes clasică tablă de sticlă pe care scriem cu cretă și ne va da posibilitatea să accesăm diferite aplicații educaționale interactive. Ecranul va fi montat pe un **suport mobil**, iar acest lucru va permite să fie mutat de la o clasă la alta. În clasă vom monta un **router WiFi**. **Imprimanta WiFi** va fi una de ultimă generație, laser, care ne va permite să o reîncărcăm, iar acest lucru va aduce economie pe durata de exploatare. **Camera pentru documente** va permite partajarea cu ușurință pe tabla interactivă a oricărui conținut letric, deci vom putea folosi materialele educaționale pe care le avem pe suport de hârtie. Totodată, vom putea surprinde diferite activități didactice pe care le realizăm la catedră.

**Licențele de la Google și Microsoft** vor aduce funcții suplimentare de care avem nevoie în procesul educațional (ex. jurnal de prezență automată la videoconferințe, rapoarte de originalitate, librării de resurse extinse pentru prezentări etc.). **Licența Moza Web** ne va permite folosirea de conținut educațional interactiv care creează angajamentul elevilor pentru activitățile remediale și nu numai. **Abonamentul de asistență tehnică** este indispensabil pentru că vom avea nevoie de sprijinul unor specialiști pentru integrarea dispozitivelor și softurilor în procesul de predare-învățare. Cu ajutorul acestui sprijin ne vom putea concentra pe activitățile didactice, nu pe mentenanța întregului sistem.

**Beneficiari direcți:** 40 elevi ai claselor V-VIII din grupul țintă, ceilalți elevii din ciclul gimnazial; 12 profesori.

**Resurse materiale :** 40 Chromebook, 40 Stații mobile, 2 Tablă interactivă, 2 Suporturi mobile, 2 Routere WiFi, 2 Imprimante WiFi, 2 Camere pentru documente, licențele de la Google și Microsoft, licența Moza Web, abonament de asistență tehnică, și altele indicate la capitolul buget.

**Responsabilități:** Coordonatorul proiectului și contabilul/responsabilul de achiziții se vor ocupa de achizițiile efectuate în cadrul proiectului, inclusiv a celor de asistență tehnică pentru montarea și operaționalizarea echipamentelor digitale.

**Data și locul de desfășurare:** primele 2 luni din anul școlar 2022-2023

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, celelalte cadre didactice din școală, comunitatea

### **Activitatea 11. Diagnosticarea competențelor digitale ale elevilor**

Aplicarea de teste de alfabetizare digitală pe niveluri de dificultate corespunzătoare vârstei la fiecare clasă din învățământul gimnazial care să măsoare competențele elevilor legate de interacțiunea cu diferite device-uri și programe digitale, în contextul unor scenarii variate: școală, casă și familie, prieteni și hobby-uri.

Metodologia de testare se bazează pe un model psihometric numit Teoria Răspunsului la Item ce calculează pentru fiecare întrebare un număr de trei parametri „dificultatea”, „discriminarea” și „probabilitatea ca răspunsul corect să fie ghicit”. La finalul testului, elevul, profesorul și părintele va primi un raport în care sunt detaliate rezultatele sale, ce conține scorul total obținut și descrierea acestuia, în termeni de comportamente, cunoștințe și atitudini. Prin acest instrument aflăm nivelul la care elevii utilizează tehnologia și, astfel, venim către ei cu soluții adaptate care să-i ajute să crească nivelul de performanță”.

**Beneficiari direcți:** 91 elevi din ciclul gimnazial din care 40 din grupul țintă.

**Resurse materiale** Teste în concordanță cu reglementările Cadrului European pentru evaluarea disponibile în mod gratuit pe [brio.ro](http://brio.ro).

**Responsabilități:** profesorul de TIC

**Data și locul de desfășurare:** primele 3 luni din fiecare an școlar de proiect.

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, celelalte cadre didactice din școală, comunitatea

### **Activitatea 12. Activități de predare-învățare – evaluare simulând mediul online .**

Fiecare profesor din grupul țintă v-a realiza lunar minim o oră de utilizând instrumente disponibile pe dispozitivele din clasele inteligente folosind metode interactive de predare online centrate pe nevoile elevilor, cu o învățare personalizată care să se potrivească preferințelor și nevoilor lor individuale ale elevilor : informații structurate; chestionare și quiz-uri, proiecte, jocurile didactice, etc.

La finalul fiecărui semestru de proiect, cadrele didactice din grupul țintă vor participa la ateliere de lucru de tip coaching cu tema „ Îmbunătățirea practicilor de învățare, predarea remedială cu ajutorul tehnologiei, crearea unui climat favorabil, orientarea în realizarea activităților pedagogice prevăzute în proiect, valorificând cu prioritate achizițiile din cadrul cursurilor de formare în cadrul cărora se vor axa pe: pregătirea individuală, ținând seama de caracteristicile personalității, interesele și nevoile fiecărui elev; prezentarea concisă și succintă a oricărei cantități de informații educaționale; percepția vizuală a procesului de însușire a materialului educațional; activitatea cognitivă a elevilor modul cum aceștia primesc cunoștințe teoretice și abilități practice; feedback-ul în educația digitală – metode de feedback.

Prin interacțiune și exemple de bune practici profesorii participanți vor descoperi mai multe a despre

predarea online și vor învăța cum să structureze o lecție online interactivă și de succes. **Beneficiari direcți:** 10 de cadre didactice din nivelul gimnazial, 91 elevi din ciclul gimnazial din care 40 din grupul țintă .  
**Responsabilități:** profesorii/șefi de comisii metodice răspunzători de organizarea atelierelor, fiecare profesor din grupul țintă , organizează activitățile și sunt răspunzători de calitatea acestora și progresul elevilor.  
**Resurse materiale:** cele două clase virtuale  
**Data și locul de desfășurare:** În fiecare lună de proiect în care clasele inteligente sunt funcționale ; 6 ateliere de lucru / unul pe semestru de proiect  
**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor, celelalte cadre didactice din școală , comunitatea

**E4. Descrieți rezultatele așteptate<sup>2</sup> ca urmare a implementării activităților proiectului.**

Rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților asupra beneficiarilor direcți și indirecti sunt:

- 40 elevi participanți la program de pregătire suplimentară;
- 40 elevi beneficiari de consiliere și orientare profesională;
- 91 elevi participanți la activitățile proiectului ;
- 3 tabere de vară cu elevi și cadre didactice;
- 30 elev din grupul țintă cu rezultate școlare îmbunătățite;
- Rata de abandon a elevilor din anii terminali scăzută de la 3%;
- Rata de absolvire a clasei a VIII a de 98%
- Rata de participare la evaluarea națională de 90%
- Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru , 10%
- Procent elevi care au luat note sub 6 la Ev. Nat. la clasa a VIII-a la finalul proiectului 20%,
- 60 elevi din care 35 din grupul țintă an care au dobândit competențe specifice ca urmare a parcurgerii orelor de dezvoltare personală, cum ar fi: motivație și stimă ridicată; să-și accepte și să-și exprime trăirile/părerile; să-și valorifice creativ erorile, să-și conștientizeze punctele forte și punctele slabe, să participe activ la construirea unui climat de grup favorabil;
- 80 elevi / an care și-au creat și actualizat Planul individual de dezvoltare personală;
- 75 elevi/an pentru care s-a înregistrat progres la competențele digitale față de rezultatul evaluării digitale de la începutul proiectului;
- 30 concursuri/competiții școlare organizate ;
- 2 clase inteligente funcționale în care se desfășoară zilnic activități de învățare;
- 12 profesori cu competențe digitale funcționale aplicate în învățarea din mediul fizic și online

Impactul asupra elevilor grupului țintă- creșterea stimei de sine și a motivației pentru învățare, îmbunătățirea rezultatelor școlare curente, promovarea examenului evaluare națională  
 Impactul asupra profesorilor- îmbunătățirea competențelor pedagogice, dezvoltarea profesională;  
 Impactul asupra părinților- implicarea într-o mai mare măsură a părinților în relația cu școala cât și în relația emoțională cu proprii copii și o creștere a nivelului de educație al familiei;  
 Impactul asupra comunității- implicarea comunității în pregătirea elevilor din grupul țintă pentru integrarea cu succes în câmpul muncii și conștientizarea rolului pe care îl are asupra educației elevilor.

**E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimate<sup>3</sup> a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului**

Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
<b>Indicatori de rezultat</b>						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	5,95	4,50	4,00	3,50	3,00
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	90	92	94	96	98
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	33,33	60,66	70,00	75,00	80,00
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	66,66	55,00	50,00	40,00	30,00
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru	%	29,76	25,00	20,00	15,00	10,00
<b>Indicatori de realizare</b>						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	75	86	82	83	87

Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională la clasa a VIII-a	Număr	3	18	16	14	14
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	2	10	8	6	4
Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne	Număr	9	10	11	12	12
Număr de planuri educaționale de intervenție	Număr	13	7	10	12	14
Număr de observări la clasă efectuate	Număr	50	55	60	70	75
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr	68	68	196	240	240

Notă : \*valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

## F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI

### F1. Echipa de proiect.

**Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării implementării eficiente și în timp a activităților propuse.**

**1 Coordonator Grant:** supraveghează și coordonează activitatea membrilor echipei; stabilește întâlnirile și ședințele interne și este conducătorul acestora; asigură o bună comunicare cu grupurile țintă și alți actori interesați; supervizează raportările periodice și raportarea finală; analizează fiecare etapă a stadiului de realizare, a riscurilor apărute sau potențiale; adoptă măsuri pentru realizarea activităților și obiectivelor prevăzute, dar și a urgențelor sau situațiilor critice ce pot apărea; coordonează organizarea și desfășurarea activităților de promovare a proiectului și diseminare a rezultatelor sale; cunoaște modul de estimare a resurselor; gestionează cu responsabilitate toate resursele materiale și umane implicate în proiect; verifică și aprobă rapoartele întocmite de către toate persoanele implicate în proiect.

**1 Responsabil Financiar/ contabil :** asigură managementul financiar al proiectului; asigură derularea cheltuielilor prin contul special constituit; întocmește rapoartele financiare și cereri de rambursare; urmărește contabilitatea proiectului.

**1 Responsabil pentru realizarea achizițiilor:** elaborează Planul de achiziții publice pentru proiect; elaborează documentele necesare desfășurării procedurilor de achiziții publice de bunuri și servicii care vor fi achiziționate pentru implementarea activităților proiectului; vizează celelalte documente elaborate în cadrul procedurilor de achiziții publice de bunuri și servicii care vor fi achiziționate pentru implementarea activităților proiectului; participă, după caz, în calitate de membru al Comisiei de evaluare, la evaluarea ofertelor depuse cadrul procedurilor de achiziții publice de bunuri și servicii care vor fi achiziționate pentru implementarea activităților proiectului.

**Echipa de implementare a proiectului** este alcătuită din: 1 consilier școlar; max. 6 cadre didactice din care 4 diriginți , 1 profesor de TIC; 1 mediator școlar. Precizăm că numărul cadrelor didactice poate varia în funcție de anul de implementare sau de alocarea unui cadru didactic pe mai multe ore remediale sau activități în cadrul proiectului

### F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diversilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.

Comunitatea va fi informată anual de activitățile desfășurate în proiect și de progresul elevilor prin discuții directe, în special cu părinții elevilor implicați în proiect.

Consiliul local Strugari asigură transportul elevilor la toate activitățile proiectului și propune modalități de susținere a elevilor din grupul țintă pentru finalizarea învățământului obligatoriu.

Părinților elevilor din grupul țintă și nu numai le vor fi prezentate evaluările progresului școlar datorate proiectului care vor ajuta la formarea unei imagini de ansamblu a evoluției elevilor prin care părinții vor putea să își sfătuiască mai bine copiii în ceea ce privește finalizarea cu Evaluarea Națională a ciclului gimnazial și continuarea studiilor.. Aceste activități de diseminare și informare a comunității vor fi coordonate de către Echipa de management.

Asociația părinților elevilor din școala gimnazială Strugari v-a putea propune școlii ajustarea numărului de întâlniri din activitățile remediale sau activități nonformale care să contureze mai bine abilitățile elevilor pentru anumite domenii de activitate.

De asemenea, organizațiile și firmele locale vor fi invitate să susțină prin donații elevii defavorizați în vederea finalizării studiilor gimnaziale și continuarea celor liceale. Membrii comunității vor putea participa activ în cadrul activităților sau în calitate de observator, dacă acest lucru nu diminuează gradul de deschidere și de libertate de exprimare a elevilor.

## D. BUGETUL PROIECTULUI

„Bugetul estimativ” în Anexa 3.

Nr. crt.	Denumire categorie de activități / de cheltuieli	Buget anual estimat (LEI, FARA TVA)				Valoare totală eligibilă (LEI, FARA TVA)	Ponderea activităților	Valoare estimată TVA (LEI)
		2022	2023	2024	2025			
<b>I</b>	<b>ACTIVITĂȚI MATE, PREVENIRE, INTERVENȚIE</b>							
a	Servicii	17,825	15,700	16,100	3,000	52,625	6.61%	9,999
b	Cheltuieli de natura salariala	15,220	40,200	40,200	23,410	119,030	14.95%	22,616
c	Organizare evenimente si deplasari	4,200	34,369	40,500	40,000	119,069	14.95%	22,623
d	Cheltuieli formare cadre didactice	14,800	11,300	13,700	0	39,800	5.00%	7,562
e	Echipamente si software	0	0	0	0	0	0.00%	0
f	Mobilier si mici lucrari de amenajare	79,500	0	0	0	79,500	9.98%	15,105
g	Alte bunuri si servicii	13,800	61,200	69,000	41,800	185,800	23.33%	35,302
h	Subvenții, ajutoare, premii	0	1,000	1,200	1,600	3,800	0.48%	722
<b>T1</b>	<b>TOTAL 1</b>	<b>145,345</b>	<b>163,769</b>	<b>180,700</b>	<b>109,810</b>	<b>599,624</b>	<b>75.30%</b>	<b>113,929</b>
<b>II</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE COMPENSARE</b>							
a	Servicii	0	0	0	0	0	0.00%	0
b	Cheltuieli de natura salariala	0	0	0	0	0	0.00%	0
c	Organizare evenimente si deplasari	0	0	0	0	0	0.00%	0
d	Cheltuieli formare cadre didactice	0	0	0	0	0	0.00%	0
e	Echipamente si software	0	0	0	0	0	0.00%	0
f	Mobilier si mici lucrari de amenajare	0	0	0	0	0	0.00%	0
g	Alte bunuri si servicii	0	0	0	0	0	0.00%	0
h	Subvenții, ajutoare, premii	0	0	0	0	0	0.00%	0
<b>T2</b>	<b>TOTAL 2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>0</b>
<b>III</b>	<b>DIGITALIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL</b>							
a	Servicii	0	0	0	0	0	0.00%	0
b	Cheltuieli de natura salariala	0	0	0	0	0	0.00%	0
d	Cheltuieli formare cadre didactice	0	0	0	0	0	0.00%	0
e	Echipamente si software	196,730	0	0	0	196,730	24.70%	37,379
f	Mobilier si mici lucrari de amenajare	0	0	0	0	0	0.00%	0
g	Alte bunuri si servicii	0	0	0	0	0	0.00%	0
<b>T3</b>	<b>TOTAL 3</b>	<b>196,730</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>196,730</b>	<b>24.70%</b>	<b>37,379</b>
	<b>VALOAREA TOTALA A GRANTULUI (TOTAL 1+2+3), din care</b>	<b>342,075</b>	<b>163,769</b>	<b>180,700</b>	<b>109,810</b>	<b>796,354</b>	<b>100%</b>	<b>151,307</b>
a	Servicii	17,825	15,700	16,100	3,000	52,625	<b>6.61%</b>	max 15% max 15% max 15% max 5% min 20% - max 25% max 10% max 35% max 10%
b	Cheltuieli de natura salariala	15,220	40,200	40,200	23,410	119,030	<b>14.95%</b>	
c	Organizare evenimente si deplasari	4,200	34,369	40,500	40,000	119,069	<b>14.95%</b>	
d	Cheltuieli formare cadre didactice	14,800	11,300	13,700	0	39,800	<b>5.00%</b>	
e	Echipamente si software	196,730	0	0	0	196,730	<b>24.70%</b>	
f	Mobilier si mici lucrari de amenajare	79,500	0	0	0	79,500	<b>9.98%</b>	
g	Alte bunuri si servicii	13,800	61,200	69,000	41,800	185,800	<b>23.33%</b>	
h	Subvenții, ajutoare, premii	0	1,000	1,200	1,600	3,800	<b>0.48%</b>	

## **H. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI**

### **H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului.**

Unitatea de învățământ se va implica în continuarea inițiativelor începute în cadrul acestui proiect, bazându-se pe folosirea dotărilor, materialelor, know-howului experților care au susținut activitățile proiectului. Pentru elevii cu risc educațional se va continua dezvoltarea de planuri individuale, prin care să fie monitorizate în continuare obiectivele și acțiunile pe termen scurt ale elevilor. Feedback-ul permanent obținut de la grupul țintă implicat, părinți și comunitate va fi folosit pentru evaluarea calității și utilității metodelor, instrumentelor și activităților proiectului și implicit pentru aplicarea de corecții și modificări dacă este cazul. Sustenabilitate instituțională și financiară: școala va continua demersurile de susținere și de multiplicare a activităților și rezultatelor acestui proiect atât la nivel comunitar, cât și prin accesarea ulterioară a altor surse de finanțare naționale sau externe pe alte domenii de intervenție specifice; cadrele didactice din unitate vor valorifica cunoștințele și expertiza dobândite în cadrul acestui proiect prin aplicarea lor în procesul didactic de care vor beneficia generații viitoare de elevi. Din punct de vedere financiar, pentru sustenabilitatea proiectului, se vor aplica următoarele metode: voluntariatul cadrelor didactice pentru orele remediale și pentru cele de dezvoltare personală; demersuri realizate de conducerea unității de învățământ pentru susținerea activităților extracurriculare dovedite a fi avut impact pozitiv și de susținere a dotărilor efectuate prin proiect Sustenabilitate tehnică: Spațiile amenajate și dotările realizate pentru desfășurarea proiectului vor putea fi utilizate de grupul țintă și de către alți elevi din cadrul școlii. Instrumentul online va fi funcțional și după finalizarea proiectului, urmând că după finalizare, unitatea școlară cu ajutorul părinților și comunității să susțină financiar abonamentul anual în funcție de numărul de elevii care vor necesita o monitorizare permanent. Materialele educaționale, materialele din campanii, materialele didactice auxiliare, dotările vor putea fi folosite și la alte clase de elevi; cadrele didactice implicate în proiect vor transmite know-howul mai departe, vor deveni mentori pentru colegii lor, transferând acțiunile pozitive și asupra altor generații de elevi. În perioada de sustenabilitate vor putea avea acces la resursele create în cadrul proiectului toți elevii școlii. Astfel se va asigura și o transferabilitate a instrumentelor și tehnicilor de lucru dezvoltate în cadrul proiectului; se vor organiza în continuare ore remediale destinate pregătirii Evaluării Naționale mergând pe principiile stabilite în cadrul proiectului și din dorința de a crea o tradiție a acestor tipuri de activități. Proiectul va genera efecte pozitive pe termen lung prin: elaborarea, testarea și implementarea unui program educațional unitar, bazat pe principii moderne; creșterea nivelului de dotare al unității de învățământ cu echipamente și aplicații informatice, cu valoare didactică, moderne; consolidarea relației cu părinții elevilor; dezvoltarea unui parteneriat eficient între școală și comunitate în ceea ce privește educația în vederea continuării studiilor absolvenților de gimnaziu.

### **H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acesteia după finalizarea grantului.**

Comunitatea va fi implicată și după finalizarea grantului, parteneriatul școală-familie-comunitate fiind unul care se va derula permanent. Comunitatea va fi implicată astfel, prin activități de informare și diseminare a rezultatelor prin: materiale de informare/diseminare, website-ul școlii, prin studii șsesiuni de diseminare a bunelor practici; atragere de alte finanțări nerambursabile; suport financiar din partea membrilor comunității care să permită continuarea implementării activităților de succes din prezenta propunere de proiect; susținerea absolvenți cuprinși în grupul țintă în continuarea studiilor superioare gimnaziului; menținerea/dezvoltarea parteneriatelor încheiate în cadrul proiectului și realizarea altora noi; participarea activă a comunității (părinți, autorități locale) la dezbateri, mese rotunde, simpozioane, seminarii organizate și cu ocazia unor noi proiecte și parteneriate; atragerea membrilor comunității în desfășurarea activităților extracurriculare în continuare (întâlniri, vizite, excursii care au un impact semnificativ asupra elevilor); parteneri din comunitatea educațională, grădinițe, școli licee și colegii din proximitatea școlii vor fi atrași în proiecte care să continue activitățile ce au reprezentat un succes în atingerea obiectivelor propuse;

#### **PROTECȚIA DATELOR PERSONALE**

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>).

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRAS.

*Subsemnata ROTARIU MIRELA, în calitate de reprezentant legal al unității de*

*învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.*

<b>UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>	<b>REPREZENTANT LEGAL</b>
<b>Denumire: ȘCOALA GIMNAZIALĂ STRUGARI</b>	<b>Nume, prenume: ROTARIU MIRELA</b>
	<b>Funcție: DIRECTOR</b>
	<b>Semnătura electronică:</b>